Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 28»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБУ «Школа № 28»
Протокол № 1 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ «Школа № 28»
А.В. Маряшова

C=RU, O="МБУ ""
Школа № 28""", CN="
Маряшова Анна
Викторовна, директор",
E=school28@edu.tgl.ru
00e14ee16ce590c91c
2024.02.01
13:01:35
+04'00'

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 28»

Тольятти 2023

Содержание основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО)

№№ п/п		Стр.
1.	**Общие положения**	7
2.	**Целевой раздел ООП НОО**	8
2.1.	**Пояснительная записка**	8
2.1.1.	Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО	8
2.1.2.	Задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО	9
2.1.3.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	9
2.1.4.	Общая характеристика ООП НОО	11
2.1.5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
2.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**	12
2.2.1.	**Структура и содержание планируемых результатов**	12
2.2.2.	**Формирование личностных результатов**	13
2.2.2.1.	Гражданско-патриотическое воспитание	13
2.2.2.2.	Духовно-нравственное воспитание	13
2.2.2.3.	Эстетическое воспитание	13
2.2.2.4.	Физическое воспитание	13
2.2.2.5.	Трудовое воспитание	13
2.2.2.6.	Экологическое воспитание	14
2.2.2.7.	Ценности научного познания	14
2.2.3.	**Формирование метапредметных результатов**	14
2.2.3.1.	Универсальные учебные познавательные действия	14
2.2.3.2.	Универсальные учебные коммуникативные действия	15
2.2.3.3.	Универсальные учебные регулятивными действиями	15
2.2.4.	**Формирование предметных результатов освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы**	16
2.2.4.1	Предметная область «Русский язык и литературное чтение»	16
2.2.4.1.1.	Предмет «Русский язык»	16
2.2.4.1.2.	Предмет «Литературное чтение»	17
2.2.4.2.	Предметная область «Иностранный язык (английский)»	18
2.2.4.2.1.	Предмет «Иностранный язык (английский)»	18
2.2.4.3.	Предметная область «Математика и информатика»	20
2.2.4.3.1.	Предмет «Математика»	20
2.2.4.4.	Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)	20
2.2.4.4.1.	Предмет «Окружающий мир»	20
2.2.4.5.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»	21
2.2.4.5.1.	Предметный модуль «Основы православной культуры»	21
2.2.4.5.2.	Предметный модуль «Основы иудейской культуры»	22
2.2.4.5.3.	Предметный модуль «Основы буддийской культуры»	23
2.2.4.5.4.	Предметный модуль «Основы исламской культура»	24
2.2.4.5.5.	Предметный модуль «Основы религиозных культур народов России»	25

2.2.4.5.6.	Предметный модуль «Основы светской этики»	26
2.2.4.6.	Предметная область «Искусство»	27
2.2.4.6.1.	Предмет «Изобразительное искусство»	27
2.2.4.6.2.	Предмет «Музыка»	27
2.2.4.7.	Предметная область «Технология»	27
2.2.4.7.1.	Предмет «Технология»	28
2.2.4.8.	Предметная область «Физическая культура»	28
2.2.4.8.1.	Предмет «Физическая культура»	28
2.2.5.	**Описание планируемых результатов освоения предметов и курсов из формируемой части ООП НОО**	29
2.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**	29
2.3.1.	Направления и цели оценочной деятельности	29
2.3.2.	Содержание, объект и критерии оценки	29
2.3.3.	Процедуры внутренней и внешней оценки	29
2.3.3.1.	Процедуры внутренней оценки	30
2.3.3.1.1.	Стартовая диагностика	30
2.3.3.1.2.	Текущая оценка	31
2.3.3.1.3.	Тематическая оценка	31
2.3.3.1.4.	Промежуточная аттестация	32
2.3.3.1.5.	Итоговая оценка	32
2.3.3.1.6.	Психолого-педагогическое наблюдение	32
2.3.3.1.7.	Внутренний мониторинг	32
2.3.3.2.	Процедуры внешней оценки	32
2.3.3.2.1.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся	32
2.3.3.2.2.	Итоговая аттестация	32
2.3.4.	Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений	33
2.3.4.1.	Системно-деятельностный подход	33
2.3.4.2.	Уровневый подход	33
2.3.4.3.	Комплексный подход к оценке образовательных достижений	33
2.3.4.3.1.	Оценка личностных результатов обучающихся	33
2.3.4.3.2.	Оценка метапредметных результатов обучающихся	34
2.3.4.3.3.	Оценка предметных результатов обучающихся	36
2.3.4.3.4.	Особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам, включающих: • список итоговых планируемых результатов с указанием формирования и способов оценки, • требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию график контрольных мероприятий	37
2.3.5.	Формы периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	37
2.3.6.	Объективность информации о качестве подготовки обучающихся	44
3.	**Содержательный раздел ООП НОО**	45
3.1.	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности**	45
3.1.1.	Рабочие программы по профильным учебным предметам	45
3.1.1.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» - Приложение к ООП НОО	45

3.1.1.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Приложение к ООП НОО	45
3.1.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» Приложение к ООП НОО	45
3.1.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» Приложение к ООП НОО	45
3.1.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	45
3.1.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» - Приложение к ООП НОО	45
3.1.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету « Изобразительное искусство» - Приложение к ООП НОО	45
3.1.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» - Приложение к ООП НОО	45
3.1.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Технология» - Приложение к ООП НОО	45
3.1.1.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» - Приложение к ООП НОО	45
3.2.	**Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности**	46
3.2.1.	Спортивно-оздоровительная деятельность – Приложение к ООП НОО	46
3.2.2.	Проектно-исследовательская деятельность - Приложение к ООП НОО	46
3.2.3.	Коммуникативная деятельности – Приложение к ООП НОО	46
3.2.4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность – Приложение к ООП НОО	46
3.2.5.	Информационная культура – Приложение к ООП НОО	46
3.2.6.	Интеллектуальные марафоны – Приложение к ООП НОО	46
3.2.7.	«Учение с увлечением» – Приложение к ООП НОО	46
3.3.	**Программа формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)**	46
3.3.1.	Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов и	46
3.3.2.	Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	47
3.3.2.1.	Познавательные УУД	47
3.3.2.2.	Коммуникативные УУД	48
3.3.2.3.	Регулятивные УУД	48
3.3.2.4.	Механизмы конструирования образовательного процесса	49
3.4.	**Рабочая программа воспитания**	52
3.4.1.	**Пояснительная записка**	52
3.4.2.	**Целевой раздел программы воспитания**	53
3.4.2.1.	Цель воспитания обучающихся	53
3.4.2.2.	Задачи воспитания обучающихся	53
3.4.2.3.	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	54
3.4.2.4.	Реализация Программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности	54
3.4.2.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	55
3.4.2.5.1.	Гражданско-патриотическое воспитание	55
3.4.2.5.2.	Духовно-нравственное воспитание	55
3.4.2.5.3.	Эстетическое воспитание	56

3.4.2.5.4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	56
3.4.2.5.5.	Трудовое воспитание	56
3.4.2.5.6.	Экологическое воспитание	57
3.4.2.5.7.	Ценности научного познания	57
3.4.3.	**Содержательный раздел программы воспитания**	57
3.4.3.1.	Уклад МБУ «Школа № 28»	57
3.4.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках модулей	58
3.4.3.2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	59
3.4.3.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	59
3.4.3.2.3.	Модуль «Классное руководство»	59
3.4.3.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	60
3.4.3.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	61
3.4.3.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	61
3.4.3.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	61
3.4.3.2.8.	Модуль «Самоуправление»	63
3.4.3.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	67
3.4.3.2.10.	Модуль «Социальные партнеры»	67
3.4.3.2.11.	Модуль «Профориентация»	67
3.4.4.	**Организационный раздел программы воспитания**	68
3.4.4.1.	Кадровое обеспечение	68
3.4.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	69
3.4.4.3.	Требования к условиях работы с обучающимися с особыми образовательными способностями	69
3.4.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	70
3.4.4.5.	Анализ воспитательного процесса	71
4.	**Организационный раздел ООП НОО**	73
4.1.	Учебный план	73
4.2.	План внеурочной деятельности	81
4.2.1.	Цели и задачи внеурочной деятельности	90
4.2.2.	Основные направления внеурочной деятельности	90
4.2.3.	Формы организации внеурочной	91
4.3.	Календарный учебный график	92
4.4.	Календарный план воспитательной работы	95
4.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО	104
4.5.1.	Общесистемные условия	104
4.5.2.	Кадровые условия	105
4.5.3.	Финансовые условия	111
4.5.4.	Материально-техническое обеспечение	111
4.5.5.	Материально – техническое оснащение образовательной организации	112
4.5.6.	Психолого-педагогические условия	124
4.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	129
4.7.	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий	130

4.8.	График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	133
4.9.	Контроль за состоянием системы условий	135

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитие форм государственно-общественного управления;

расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования (далее - Организации)

2. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

3. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

4. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №28 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №289(далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО

ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.2. Задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:
формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2.1.3 Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к

организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.1.4. Общая характеристика ООП НОО

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной

деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;

- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в виде экскурсий, кружков, спортивных секций, интеллектуальных и творческих фестивалей и конкурсов, круглых столов, олимпиад, проектной деятельности, краеведческой работы (с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

и т. д

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.1.1. Структура и содержание планируемых результатов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

2.2.2. Формирование личностных результатов

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.2.2.1. Гражданско-патриотического воспитания

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.2.2.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.2.2.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.2.2.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.2.2.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.2.2.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

2.2.2.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2.3. Формирование метапредметных результатов

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.2.3.1. Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.3.2. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3.3. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.4. Формирование предметных результатов освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

2.2.4.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

2.2.4.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

2.2.4.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма);

средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2.2.4.2. Предметные результаты в предметной области "Иностранный язык (английский)" должны обеспечивать:

2.2.4.2.1. По учебному предмету "Иностранный язык (английский)"

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" предметной области "Иностранный язык (английский)" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с

опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

1) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

3) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

4) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших

произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

5) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

6) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в

элементарном бытовом общении на иностранном языке.

2.2.4.3. Предметные результаты в предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

2.2.4.3.1. По учебному предмету "Математика"

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

2.2.4.4. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)

2.2.4.4.1. По учебному предмету "Окружающий мир"

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы;
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

2.2.4.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

2.2.4.5.1. Предметный модуль «Основы православной культуры»

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

2.2.4.5.2. Предметный модуль «Основы иудейской культуры»

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

2.2.4.5.3. Предметный модуль «Основы буддийской культуры»

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам,

отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

2.2.4.5.4. Предметный модуль «Основы исламской культуры»

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

2.2.4.5.5. Предметный модуль «Основы религиозных культур народов России»

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

2.2.4.5.6. Предметный модуль «Основы светской этики»

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными

нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства

2.2.4.6. Предметная область «Искусство»

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

2.2.4.6.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

2.2.4.6.2. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

2.2.4.7. Предметная область «Технология»

2.2.4.7.1. Предмет «Технология»

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

2.2.4.8. Предметная область «Физическая культура»

2.2.4.8.1. Предмет «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических

нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

2.2.5. Описание планируемых результатов освоения предметов и курсов из формируемой части ООП НОО

Описание планируемых результатов освоения предметов и курсов из формируемой части ООП СОО

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижения обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

2.3.1. Направления и цели оценочной деятельности

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.
Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.
Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.
Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.2. Содержание, объект и критерии оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых

результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

2.3.3. Процедуры внутренней и внешней оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Общие положения.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБУ «Школа №28» (далее Учреждение) и служит основой при разработке Учреждением Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи,* позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.3.1. Процедуры внутренней оценки

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая педагогическая диагностика проводится администрацией образовательной

организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Система внутренней оценки сфорированан на основе следующих Положений Школы:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о средневзвешенной системе оценивания результатов учебной деятельности в МБУ «Школа № 28»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБУ «Школа № 28»

2.3.3.1.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счѐтом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.3.1.2.Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учѐтом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

2.3.3.1.3.Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Учреждением. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведѐтся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещѐнных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

2.3.3.1.4.Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

2.3.3.1.5.Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Учреждения и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учѐтом формируемых метапредметных действий.

2.3.3.2. Процедуры внешней оценки

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

итоговую аттестацию

2.3.3.2.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренной пунктом 1 части 2 настоящей статьи (далее - организации, осуществляющие независимую оценку качества

образования).
4. Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

2.3.3.2.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.3.4 Системно-деятельностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений..

2.3.4.1 Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.3.4.2 Уровневый подход.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3.4.3 Комплексный подход к оценке образовательных достижений

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.4.3.1. Оценка личностных результатов обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.4.3.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.
Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.3.4.3.3. Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.3.4.3.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельным

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

2.3.5. Формы периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах от 1 до 5;

оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие достижения ученика в учебной деятельности;

текущая аттестация - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, планируемая и проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с рабочей образовательной программой. К текущей аттестации, в том числе, относятся все виды и формы контрольных (срезовых) процедур, предусмотренных тематическим планированием (критериальное оценивание), или проводимых администрацией Школы в рамках внутришкольного контроля;

промежуточная аттестация (четвертная) – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за четверть, в том числе промежуточная аттестация как отдельная процедура (переводные экзамены и (или) годовые административные работы);

годовая промежуточная аттестация – процедура, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за год в соответствии с ФГОС;

государственная итоговая аттестация – итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Является обязательной, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. Форма и сроки проведения регламентируются органами управления образования соответствующего уровня.

академическая задолженность – неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной

программы, а также не прохождение промежуточной или итоговой аттестации при отсутствии уважительных причин;

стартовая диагностика-

Стартовая диагностика проводится в начале 1,5,10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.5. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.7. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.9. Положения, не оговоренные данным локальным актом, регулируются решениями педагогического совета Школы.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся направлено на выстраивание максимально эффективной образовательной деятельности в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях определения степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы; коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала, предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

2.4. Для текущего контроля могут быть использованы различные **формы контроля:**

- устный ответ, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата, творческой работы и т.п.
- письменная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольная работа, практическая работа, тематическая работа, проект, выполнение нормативов,

лабораторная работа, предметный/тематический диктант, самостоятельная работа, домашнее задание, творческое задание);
- зачёт (по теме/разделу/за курс обучения);
- контрольное списывание, техника чтения в начальных классах;
- иные формы контроля.
2.5. Текущий контроль успеваемости во 2-11 классах **осуществляется по балльной системе оценивания** с использованием отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствуетучебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответв общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученикобосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материалнепоследовательно).

Отметку"2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки(неправильный ответ).

Отметку «1»- отсутствие ответа.

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отметки результатов освоения курса не предусматриваются. Запись освоения курсов в журнале фиксируется в форме зачет/незачет.
При изучении элективных курсов и индивидуально-групповых занятий оценки успеваемости результатов освоения курса не предусматриваются.
Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется **без фиксации** образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
2.6. Устный ответ обучающегося оценивается учителем сразу после ответа. Отметка сообщается обучающемуся и выставляется в журнал.
2.7. Отметки за выполненную письменную работу проверяются и заносятся в журнал в следующие сроки:
- контрольные диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике во **2-4 классах** проверяются и оценки выставляются к следующему уроку, но не позднее недели со дня проведения;
- контрольные работы по всем предметам **в 5-11 классах** проверяются и оценки выставляются в ЭЖ не позднее недели со дня проведения;
- изложения, сочинения, письменные работы по русскому языку, творческие работы по остальным предметам в 5-11 классах проверяются и оценки выставляются в ЭЖ не позднее, чем через 2 недели после их выполнения.
2.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине (в первый день после каникул и др.) с выставлением неудовлетворительной отметки. сдать его на проверку учителю (выполнение всех перечисленных работ проводится в школе).
2.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся,

индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося и другое.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, своевременно выставляя отметки в электронный журнал. Педагогические работники при личном обращении родителей (законных представителей) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из АСУ РСО (электронный журнал), обратившись к классному руководителю.

2.11. За плохое поведение на уроке отметка не снижается, учитель должен использовать иные методы педагогического воздействия на обучающегося.

2.12.Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётомособенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация:

- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой общего образования соответствующего уровня;

- соотнесение результатов освоения образовательной программы с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования;

- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, год во 2-11 классах).

3.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, годовую во 2-11 классах, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти, года, а также **годовую промежуточную аттестацию** во 2-8, 10 классах**,** которая проводится по отдельным учебным предметам по итогам учебного года (по решению педагогического совета в форме комплексных контрольных работ, итоговых контрольных работ, диктанта, тестирования, письменных или устных экзаменов, иных формах по отдельным предметам).

3.4. Обучающиеся, для которых организовано обучение на дому, аттестуются по предметам индивидуального учебного плана в соответствии с рабочей программой и тематическим планом учителя-предметника. Учет знаний этой категории обучающихся ведется в специальном журнале, а четвертные и годовые отметки выставляются (переносятся) в электронный журнал.

3.5. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой.

3.6. Для объективной **промежуточной аттестации обучающихся за** четверть необходимо не менее 3-х текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 - при учебной нагрузке два и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти.

3.7. При оценивании результатов контрольных и срезовых работ в модуле МСОКО АСУ РСО устанавливаются единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанного электронным журналом ГИС АСУ РСО в пятибалльную отметку в Школе.

Средневзвешенная система отметок включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, домашние задания и другое).

Средневзвешенная оценка подсчитывается в системе электронного журнала автоматически. Удельный вес типов заданий в электронном журнале при средневзвешенной системе оценки качества результатов обучающихся в модуле МСОКО АСУ РСО является единым для всех образовательных учреждений городского округа Тольятти (Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 24.10.2022 №437-пк/3.2).

Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость, то есть — ученики должны знать, как можно получить максимальные баллы. Для выполнения этого свойства таблица «Удельный вес типов заданий в электронном журнале при средневзвешенной системе оценки качества результатов обучающихся в модуле МСОКО» доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки.

3.8. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги промежуточной аттестации обучающегося, в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации, проводимой в качестве отдельной процедуры - письменно ознакомить родителей с указанием даты ознакомления.

Четвертная, годовая отметка выставляется в соответствии со следующей шкалой округления

1,0 - 1,49	1
1, 5 - 2,49	2
2,5- 3, 49	3
3,5 - 4,49	4
4,5 - 5, 0	5

3.9. Обучающимся, пропустившим более 2/3 учебного времени в течение четверти по неуважительной причине не может быть выставлена отметка, а делается запись «н/а» (не аттестован). Обучающиеся, пропустившие более 2/3 учебного времени в течение четверти по болезни или уважительной причине, осовобождаются от аттестации (в журнале делается отметка ОСВ).

3.10. Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отметку, с целью ликвидации пробелов составляет карту индивидуальной работы с обучающимся. Результаты индивидуальной работы предоставляет заместителю директора по УВР не позднее, чем за месяц до окончания следующего учебного периода (четверти).

3.11. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, ставится отметка за теоретическое прохождение программы.

3.12. Годовая отметка, при отсутствии годовой промежуточной аттестации по предмету, выставляется по всем предметам учебного плана на основании отметок за четверти как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.13. **Годовая промежуточная аттестация** определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.
Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой **(календарным учебным графиком Школы).** Годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве **отдельной процедуры,** независимо от результатов четвертной аттестации.
3.12. При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы:
- диктант;
- итоговая контрольная работа;
- устные и письменные экзамены;
- тестирование (в том числе электронное);
- защита индивидуального (группового) проекта;
- собеседование и др.

Контрольные измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры разрабатываются предметными методическими объединениями, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором Школы.
3.13. Материал для проведения годовой промежуточной аттестации должен быть систематизирован по классам, по предметам или дням проведения годовой промежуточной аттестации и храниться у заместителя директора. Выдается контрольный измерительный материал председателям комиссий в день проведения годовой промежуточной аттестации.

3.14. В качестве результатов промежуточной аттестации, в том числе годовой, в переводных классах могут быть засчитаны результаты контрольных работ, которые проводят муниципальные, региональные, федеральные органы управления образованием.

3.15. Письменные работы обучающихся проверяются в день проведения годовой промежуточной аттестации.

3.16. Результаты **государственной итоговой аттестации** выпускников 9, 11-х классов характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
3.17. Формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3.18. Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выставляется в аттестат.
3.19. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) в случае несогласия с выставленной отметкой на годовой промежуточной аттестации могут подать заявление в конфликтную комиссию, состав которой утверждается директором.

Порядок и сроки ликвидации академической задолженности.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие

получение обучающимся общего образования, в том числе в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается аттестационная комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу в количестве не менее 3-х человек. Состав комиссии утверждается приказом директора. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 1– го класса могут быть оставлены на повторный год обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями);

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

Права и обязанности учащихся

ОбУчащиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- знать критерии оценки работ и устных ответов;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, каки оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений;
- иметь время (неделя с даты получения отметки) на исправление своих отметок (при получении неудовлетворительных отметок или отметок, полученной в результате отсутствия в школе по уважительной причине, подтвержденной документом), но не более 2-х раз.

Учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Права учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся.

Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- оценивать работу учащихся в соответствии с критериями оценивания только относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения учащихся в достижении предметных результатов;

• своевременно доводить до сведения родителей достижения и успехи школьников и трудности, возникающие в обучении.

Права и обязанности родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

• информацию о принципах и способах оценивания в школе;

• достоверную информацию об успехах и достижениях и возникающих трудностях;

• индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своегоребенка и путей их преодоления.

Родители (законные представители) учащихся обязаны:

• ознакомиться с настоящим положением;

• информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которымиродители сталкиваются в домашних условиях;

• посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться срезультатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в кратчайшие сроки.

Права и обязанности администрации.

Администрация ОО в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся:

• организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

• через классных руководителей доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

• формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;

• организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации;

• организует обсуждение итогов промежуточной аттестации на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

1. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Управляющего Совета, Педагогического совета, Совета обучающихся, родителей, администрации Школы.

Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседаниях Педагогического совета.

Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения Педагогическим советом и утверждаются директором Школы.

2.3.6. Объективность информации о качестве подготовки обучающихся

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения для выявления причин снижения образовательных результатов и разработки эффективных механизмов по их улучшению направлено на решение следующих взаимосвязанных ***задач:***

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора;
- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

- наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

а). использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
б). применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
в). привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
г). устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Элементом информации качества образования, может стать серия оценочных процедур, целью которых является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся. В этом случае гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива и (или) администрации получить объективные результаты. При проведении таких процедур должны быть устранены все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, использование некачественных заданий, не отражающих реальные требования к уровню подготовки обучающихся, и т.п.

Получение объективных результатов возможно при использовании стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), при этом КИМы должны:

- обладать надежными измерительными характеристиками,
- позволять объективно оценивать овладение обучающимися требований образовательных программ,
- проводить сравнительный анализ результатов каждого ребенка,
- давать достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности - Приложение

3.1.1. Рабочие программы по профильным учебным предметам

3.1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

3.1.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

3.1.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»

3.1.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
3.1.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
3.1.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
3.1.1.7. Рабочая программа по учебному предмету « Изобразительное искусство»
3.1.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
3.1.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
3.1.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

3.2. Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности

3.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3.2.2. Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.2.3. Коммуникативная деятельности

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.2.5. Информационная культура

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

3.2.6. Интеллектуальные марафоны

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

3.2.7. «Учение с увлечением»

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при

изучении разных предметов.

3.3. Программа формирование универсальных учебных действий

3.3.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием у

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
чебных предметов
В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:
предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3.3.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:
методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

3.3.2.1. Познавательные УУД

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:
методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

3.3.2.2. Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,
представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.
Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.
Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:
смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание

собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3.3.2.3. Регулятивные УУД

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3.3.2.4. Механизмы конструирования образовательного процесса

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного

универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод. о том, что универсальность (независимость от

конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.
Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.
Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.
Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения

программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.4. Рабочая программа воспитания

3.4.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм

и ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.4.2. Целевой раздел программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.4.2.1. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,
человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.4.2.2. Задачи воспитания обучающихся

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.4.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.4.2.4. Реализация Программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.4.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.4.2.5.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.4.2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание:
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.4.2.5.3. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание:
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.4.2.5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

3.4.2.5.5. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание:
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
170.2.9.6. Экологическое воспитание:
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.4.2.5.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание:
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.4.2.5.7. Ценности научного познания

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.4.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.4.3.1. Уклад МБУ «Школа № 28»

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Школы.
Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики,определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее

репу
В формировании уклада школьной жизни МБУ «Школа № 28» определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель МБУ «Школа № 28», родительское сообщество, общественность.
Условия организации воспитательного процесса
МБУ «Школа 28» расположена в 1 квартале Автозаводского района города Тольятти с богатой историей ее становления и традициями, накопленными и приумноженными за долгие годы. 1 сентября 1969 г наша школа начала свой первый учебный год как экспериментальная средняя трудовая школа №28. В тот день она распахнула свои двери для 2352 учащихся. На момент открытия в школе было 52 хорошо оборудованных кабинета, учебные мастерские, кабинеты ТСО, машинописи, автодела, музей боевой и трудовой славы, эстетический , актовый и физкультурные залы. В 1975 г школе вручено переходящее красное знамя ЦК ВЛКСМ. В 1979 г школа награждается дипломом почета ВДНХ. Школу неоднократно посещали делегации из Италии, Франции, ГДР, Болгарии, Монголии. Коллектив школы жил насыщенной творческой жизнью, здесь получил путевку в жизнь народный ансамбль танца «Счастливое детство», музыкальная школа №4 тоже начинала свою историю в школе 28. Путь напряженного становления прошла школа. Она располагает широкой спортивно-оздоровительной базой: три спортивных зала (2 больших и 1 малый), хореографический зал (требует капитального ремонта). У школы имеется своя спортивная площадка, напротив школы есть футбольное поле , баскетбольная площадка.
Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в 1 квартале Автозаводского района с развитой инфраструктурой: МБОУ ДО ДДК, библиотека №24 им. В.С. Высоцского, библиотека «Автоград», непосредственно в самой школе расположен один из филиалов МБОУ ДО ГЦИР, на базе школы сформирован класс, занимающийся на базе ФК «Импульс», неподалеку расположен ДКИТ. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществления воспитательного процесса. Также на протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с ТОС 1 квартала, реализует совместные проекты для жителей микрорайона.
Основная часть обучающихся –это дети работников ООО АВТОВАЗа. По причине того, что большое количество родителей являются представителями одной социальной группы –рабочие, в школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. На внутреннюю сплоченность детей влияет и то, что в данной школе обучались и их родители, а потом их старшие и младшие братья и сестры.
В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитаниям старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.
Некоторые педагоги школы сами сначала учились в этой школе, теперь работают в школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и их родителями.
Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Есть 2 музея «Боевой и трудовой славы» и музей истории школы.
В воспитательной работе школа реализует практики Общероссийской общественно-государственно детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», создан Клуб волонтеров «Фабрика оптимистов», военно-патриотическое направление активно реализуется в школьной юнармейском отряде «Молодогвардейцы», есть отряд «ЮИД» и Школьная служба примирения. Координация деятельности общественных обьединений осуществляется Советом старшеклассников школы.
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых общешкольная игра «Умники и умницы», новогодний конкурс «КВН», конкурс театрального мастерства, конкурс агидбригад «Безопасное колесо», фестиваль талантов «Кто во что горазд» и др
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных обьединений на базе школьных классов, кружков, студий, секций.
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую , организационную, посредническую функции

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках модулей

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.
В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках

определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Инвариативные модули	**Вариативные модули**
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Курсы внеурочной деятельности	Детские общественные обьединения
Школьный урок	Школьные медиа
самоуправление	Организация предметно-эстетической сферы
профориентация	Экскурсии, экспедиции, походы
Работа с родителями	Школьный музей
	Школьный театр
	Профилактика социально-негативных явлений

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела- это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящем в школе. Для этого в школе реализуются следующие формы работы:

3.4.3.2.1. На школьном уровне:

- общешкольные праздники-ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитника отечества, 8 марта, День космонавтики, Последний звонок 11-х классов);
- торжественные ритуалы («Прощание с букварем», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественный прием в РДДМ»)
-церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» похвальными листами и грамотами обучающихся 4-х и 9-х классов, на выпускном вечере обучающихся 11 –х классов по итогам всех лет обучения.
- награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО; мероприятия соревновательного характера для классов младшего и среднего звена (соревнования по волейболу, пионерболу, малые олимпийские игры), для старшего звена («Богатырские игры», «А ну-ка, девушки!»);

3.4.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МБУ «Школа №28» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

3.4.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МБУ «Школа №28» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива –

ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», концерты для мам, бабушек и пап, «Новогодний огонёк», «Масленица» и др.);
-проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДДМ, ЮНАРМИЯ «Молодогвардейцы», ЮИД и др.);
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами (ГКУ Самарской области «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа»)
- ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно- правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Фабрика оптимистов», «Днях здоровья» и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов, диспутов;
- заполнение и ведение «Портфолио» класса, в которых фиксируются свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения класса, которые так же входят в раздел «Летопись класса».

3.4.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.4.3.2.5. На внешкольном уровне:

- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемыми школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк;
- акции социально-значимой направленности;
- экологическая акция по раздельному сбору мусора;
- проводимые для жителей 1квартала и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
-спортивно-оздоровительная деятельность (общешкольное мероприятие совместно с родителями «Веселые старты», «Мама, папа, я-знающая ПДД семья»;
-досугово-развлекательная деятельность (праздничный концерт для жителей 1 квартала к Дню Победы, «Веселая масленица».

3.4.3.2.6. Модуль» Организация предметно – пространственной среды»

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

3.4.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. В МБУ «Школа №28» создан Общешкольный Совет родителей, который является совещательным органом, создаваемым в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школы	Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и

	решении вопросов воспитания и социализации их детей
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	- классные родительские собрания -семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного досуга и общения - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	-Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; - Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
На индивидуальном уровне	
Согласование позиции семьи и школы в отношении семьи и ребенка	-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; -Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и

школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я
- спортивная семья», фестиваль семейного творчества «Кто во что горазд!» и др;
- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтёрских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБУ «Школа № 28» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, состоящего из выборных представителей 5-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов Совета обучающихся инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
-через участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82- ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в его новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков –
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности	Медиа
Детское обьединение «Пресс-Лайм»	- решение задач создания единого информационного пространства школы -содействия развитию издательского дела школы - поддержки одаренных детей - использование и внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс	Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челлендж	Раздел на сайте школы http://моу28тольятти.росшкола.рф/shkolnay-gazeta-laym/
Штаб первичного отделения	-привлечение обучающихся к	Физическая подготовка, основы	Открытое сообщество в VK

юнармейского отряда «Молодогвардейцы»	вступлению в «Юнармию» - организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти -участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО	рукопашного боя, стрелковая подготовка, метание ножей и топоров, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины.	
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	- углубленное изучение правил дорожного движения -волонтерская работа по пропаганде ПДД в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования -овладение техническими знаниями и навыка мастерства в управлении велосипедом -организация работы с юными велосипедистами -овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП -участие в конкурсах и соревнованиях, агидбригад, рейдах с инспекторами ГИБДД.	Конкурс агидбригад «Безопасное колесо», акции в школе и микрорайоне «Засветись», «Спасибо, водитель!», конкурсы, фестивали, проведение игр, разьяснительной работы, создание наглядной агитации	Освещение работы на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность» http://моу28тольятти.росшкола.рф/doroznaya-bezopasnost/
Школьный спортивный клуб «Сталь»	-закрепление и формирование жизненно необходимых физических качеств	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня,	Страница на сайте школы

	- подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	сдача норм ГТО	

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
Приоритетными направлениями работы МБУ «Школа №28» в рамках этого модуля являются:
-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся (в Краеведческий музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсии по России, Самарской луке, Тольятти - «Наш Тольятти - моя малая Родина»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
организация деятельности учащихся по освоению культурного потенциала Тольятти, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Тольятти, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Тольятти (культурологический межведомственный проект «Мир искусства –детям», экспедиции «Наш Тольятти –моя малая Родина» , образовательные экскурсии по городу «Тольятти – уникальный»);
- организация проектно - исследовательской деятельности учащихся по освоению культурного, природного облика Тольятти, его экономического потенциала / его экономики, социальной и духовной жизни людей (квест - экскурсии по городу «Тольятти – промышленный», уроки –экскурсии «Тольятти –экологический» и прочее);
- организация поисковой и проектной деятельности учащихся по увековечиванию памяти о тольяттинцах в годы Великой Отечественной войны (Акции «Живые цветы на снегу», «Бессмертный полк школы и микрорайона»).

«Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МБУ «Школа №28» являются музей Боевой и трудовой славы, который открыт 9 мая 2005 г. на базе МБУ "Школа № 28"; и музей истории школы.
Музей трудовой и боевой славы:
Площадь музей – 54,2 м2 Экспонатов – 650 единиц
Экспозиции музея:
«Трудные версты войны»
«Из одного металла льют, медаль за бой, медаль за труд.»
«Герои – Ставропольчане»
«Шли дорогами Победы»
«Тольятти – город, в котором помнят о войне»
Мы много лет сотрудничаем с Советом ветеранов 1-го квартала Автозаводского района. Осуществляем шефство над ветеранами ВОВ, проводим совместные мероприятия (митинги, акции, уроки Мужества, проекты, встречи), поздравляем с праздниками, проводим поисковую работу в рамках городской акции «Моя малая родина-Тольятти»
На внешкольном уровне:
-участие актива музея в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
-участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы (районного, окружного, городского и областного характера);
-участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного, городского и областного характера);
-участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
-участие в ежегодной городском сборе активистов музея

На уровне школы:
-участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
-участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
-участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
-участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
-участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.
На уровне класса:
- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Былое вспомнил ветеран», «Военная реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

3.4.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Стенд для сменных экспозиций	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов	Позволяет школьникам реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга
Пришкольная территория	Экологическая акция «Школьный двор»	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок
Событийный дизайн	проект	Оформление пространства актового зала школы к проведению школьных событий

3.4.3.2.10. Модуль «Социальные партнеры»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению « Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:
-Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсическихи других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
-приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
-межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
-привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
-заседание Совета профилактики;
-работа Наркопоста, в состав которого входят педагоги, представители родительской общественности;
-работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
-коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед. учреждений и ДМО «Шанс»;

3.4.3.2.11. Модуль «Профориетация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению» профориентация» включает
в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

На внешкольном уровне

-участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы») и др., участие мероприятиях «Большая перемена»
-участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод ООО АВТОВАЗа.);
-экскурсии в ВУЗы и ССУзы г.Тольятти, посещение Дней открытых дверей в них;
-посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

На школьном уровне

-профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (1-11 классы);
-профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор Тольятти» (1- 11классы);
-Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

На уровне классов:

-встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
-классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
-вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

«Школьные медиа»

Вид	Форма	Содержание
Пресс-центр «Лайм»	Заседание редакционного совета, дискуссионнная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта
Школьная газета «Лайм»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам
Школьный медиацентр	Сопровождение школьных дел	Созданная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видео сьемку школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек

3.4.4. Организационный раздел программы воспитания

3.4.4.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

3.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Положение о школьной олимпиаде
Порядок ознакомления родителей с ходом образовательного процесса
Положение о библиотеке
Положение о дежурстве классов по школе
Положение о классном руководстве
Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Положение о Совете обучающихся
Положение о Совете по вопросам регламентации доступа к ресурсам сети Интернет
Положение о Совете профилактики
Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
Положение об общешкольном Совете родителей
Правила внутреннего распорядка обучающихся (копия документа.pdf) (электронный документ.pdf)
Режим занятий обучающихся (копия документа.PDF) (Электронный документ.PDF)
Правила Внутреннего трудового распорядка работников МБУ "Школа № 28" (копия.PDF) (Электронный документ.PDF)
Правила использования интернет в образовательном учреждении
Положение о культурно-оздоровительном центре
Положение об оздоровительном центре
Положение об информационно-библиотечном центре
Положение о Портфолио класса
Положение о постановке на внутришкольный учет
Положение о школьном конкурсе социальных проектов
Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся
Положение об использовании гаджетов /Копия документа.PDF/ /Электронный документ.PDF/
Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост (НАРКОПОСТ) МБУ "Школа № 28" /Копия документ.PDF/ /Электронный документ.PDF/
Положение о школьной службе примирения (медиации) (Копия документа.PDF) (Электронный документ.PDF)
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации,

качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, принятые в Школе:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- наградная деятельность.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Награждение отдельных обучающихся или коллективов (в т.ч. классных коллективов) за проявлений активной жизненной позиции осуществляется на общешкольных мероприятиях. Награждение за особые успехи в учебе осуществляется в соответствии с Положением о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 28».

3.4.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования

Мониторинг и анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

 деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

4. Организационный раздел ООП НОО

4.1. Учебный план

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся начального общего образования
(1-4 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 28»
на 2023-2024 учебный год

Учебный план для обучающихся начального общего образования (1-4 классы) сформирован в соответствии с Вариантом № 1, указанным в приказе Министерства просвещения Российской Федерации **от 18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и со следующими нормативными документами:

I. Нормативные правовые документы, регламентирующие формирование учебного плана

Учебный план для обучающихся начального общего образования (1-4 классы) сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.07.2022 № 569** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации **от 28.09.2020 № 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации **от 28.01.2021 № 2 «**Об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-129003 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Школа № 28».

II. Содержание образования

1. Особенности содержания образования

Учебный план МБУ «Школа № 28» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- создание единого образовательного пространства
- реализация образовательных программ начального общего образования,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

2. Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)
- Искусство
- Основы религиозных культур и светской этики
- Технология
- Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по выбору родителей (законных представителей).

3. Характеристика предметных областей

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся 1-4 классов составляет по предмету ***«Русский язык» по 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю***;

- предметная область «Математика и информатика» реализуется через включение в данную область предмета ***«Математика» в количестве 4 часов в неделю*** в 1-4 классах;

- предметная область «Иностранный язык» реализуется через включение в данную область предмета ***«Иностранный (английский) язык» в количестве 2 часов в неделю во 2-4 классах***;

- предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир») включает учебный предмет ***«Окружающий мир»,*** на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 1-4 классов ***по 2 часа в неделю***;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «***Музыка» и «Изобразительное искусство»***. Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся 1-4 классов составляет ***по 1 часу в неделю***;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении предмет выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. в 2023-2024 учебном году данный предмет изучается ***в 4-ых классах по 1 часу в неделю*** на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся через учебный ***модуль «Основы религиозных культур и светской этики»;***

- предметная область «Технология» реализуется через включение в данную область предмета ***«Технология»*** в количестве ***по 1 часу в неделю в 1-4 классах;***

- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» на изучение которого выделено в учебном плане в 1-3 классах по 2 часа в неделю, в 4-ых классах по 2 часа в неделю, где 3-ий час реализуется в рамках часов внеурочной деятельности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по данному предмету в полном объеме включен предмет ***«Физическая культура»*** в количестве ***1 часа в 1-3 классах***.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в МБУ «Школа № 28» в 2023-2024 учебном году не осуществляется, так как заявлений со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не поступало.

4. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Школа России».

Главная концепция УМК программы «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической

теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

III. Организация образовательной деятельности

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Обучение обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется в очной форме.

При реализации программ начального общего образования МБУ «Школа № 28» может применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБУ «Школа № 28» начинается 1 сентября 2023 года, заканчивается 31 августа 2024 года.

Образовательная деятельность с 1.09.2023 по 24.05.2024 года.

Занятия начинаются в 8.30. часов утра.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2 – 4 классов), 11 учебных недель (для 2 – 4 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1 – 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов - 4 урока – два раза в неделю 5 уроков - три раза в неделюза счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по классно – урочной форме и 1 или 2 урока по нетрадифионной форме 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Организация образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык (английский)» **основана на делении обучающихся на группы:**

IV. Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть письменные и устные формы.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы:
- диктанты, изложения;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- доклады, сообщения;

- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен.

Различаются формы, основанные на:

- встроенном педагогическом наблюдении;
- экспертной оценке;
- учете текущих образовательных результатов.

V. Годовая промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов проводится в мае и включает в себя контрольные работы по математике, русскому языку (диктант). Обучающиеся 4 классов принимают участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, результаты ВПР засчитываются в качестве результатов годовой промежуточной аттестации.

Для оценки метапредметных результатов проводится комплексная контрольная работа.

Классы	**Предметы**	**Форма проведения**
2-3	Русский язык	Диктант
2-3	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык Математика Окружающий мир	Проверочные работы в формате ВПР

Учебный план
для обучающихся начального общего образования (1-4 классы)
МБУ «Школа № 28» (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам			
			1АБВГ	2АБВГ	3АБВГ	4АБВГ
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5
	Литературное чтение		4	4	4	4

Иностранный язык	Иностранный (английский) язык			2	2	2
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1
	Музыка		1	1	1	1
Технология	Технология		1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2
Итого обязательная часть			**20**	**22**	**22**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**1**	**1**	**1**	**0**
	Физическая культура		1	1	1	0
ИТОГО количество часов в неделю			**21**	**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель			**33**	**34**	**34**	**34**
Количество часов в год			**693**	**782**	**782**	**782**
Параллель (без литеры)			**3039**			

Для реализации учебного плана в МБУ «Школа № 28» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия

План внеурочной деятельности
для обучающихся начального общего образования (1-4 классы) МБУ «Школа № 28»

Программы начального общего образования реализуются МБУ «Школа № 28» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образовании(1-4 классы) МБУ «Школа № 28» является нормативным актом по реализации ФГОС НОО.

Далее – *п.372 от 18 мая 2023*

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБУ «Школа № 28», и осуществляется в формах, отличных от урочной:

- учебные курсы,
- факультативы,
- экскурсии,
- походы,
- соревнования,
- игры,
- посещения театров, музеев,
- кружок
- общественно-полезные практики,
- круглые столы,
- конференции,
- олимпиады,
- конкурсы,
- факультативы,
- лаборатории,
- мини-исследования,
- спортивные клубы
- художественные, музыкальные и спортивные студии,
- дискуссионные клубы

и иные формы).

Занятия внеурочной деятельности по выбору обучающихся организованы по следующим направлениям развития личности:

- ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое воспитание школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

- ***Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- ***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- ***Художественно-эстетическая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- ***Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере:
- ***Интеллектуальные марафоны*** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;
- ***«Учение с увлечением!»*** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

По каждому из направлений МБУ «Школа № 28» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся:

№№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Предлагаемые программы
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза Здоровейка
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
3.	Коммуникативная деятельность	Разговор о важном
4.	Художественно-эстетическая деятельность	Умелые руки Юный художник Театральное мастерство Планета детства
5.	Информационная культура	Рассказы по истории Самарского края

6.	«Учение с увлечением!»	ЮИД и Я Орлята России
7.	Интеллектуальные марафоны	Геометрия вокруг нас Полиглотик Грамотей
	Всего программ внеурочной деятельности для выбора каждому обучающемуся не менее 10	14 программ

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБУ «Школа № 28» может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Школа № 28».

План внеурочной деятельности определяет **формы проведения промежуточной аттестации:**

Направление внеурочной деятельности	**Формы промежуточной аттестации**
Спортивно-оздоровительная деятельность	Эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Спортивно-оздоровительная деятельность	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль.
Коммуникативная деятельность	Ролевая игра, анкетирование, тестирование
«Учение с увлечением!» **Интеллектуальные марафоны**	Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа, конференции, олимпиады, интеллектуальные игры
Информационная культура **Проектно-исследовательская деятельность**	Защита проекта, проведение экскурсии

План внеурочной деятельности
для обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы) МБУ «Школа № 28»

По каждому из направлений МБУ «Школа № 28» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся:

№№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Предлагаемые программы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Динамическая пауза»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»
2.	Коммуникатив-ная деятельность	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
3.	Информацион-ная культура				«Рассказы по истории Самарского края»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
4.	Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»
5.	«Учение с увлечением!»	ЮИД и Я	ЮИД и Я	ЮИД и Я	ЮИД и Я
6.	Художественно-эстетическая деятельность	«Юный художник»	«Юный художник»	«Юный художник»	«Юный художник»
7.	Художественно-эстетическая деятельность	«Театральное мастерство»	«Театральное мастерство»	«Театральное мастерство»	«Театральное мастерство»
8.	Художественно-эстетическая деятельность	«Планета детства»	«Планета детства»	«Планета детства»	«Планета детства»
9.	«Учение с увлечением!»		Грамотей	Грамотей	Грамотей
10.	«Учение с увлечением!»	ЮИД и Я	ЮИД и Я	ЮИД и Я	ЮИД и Я
11.	Спортивно-оздоровительная деятельность		Здоровейка	Здоровейка	Здоровейка

12.	Проектно-исследовательская		Проектная деятельность	Проектная деятельность	
13.	Художественно-эстетическая деятельность		Умелые руки	Умелые руки	
14.	«Учение с увлечением!»		Полиглотик	Полиглотик	Полиглотик
15.	«Учение с увлечением!»		Геометрия вокруг нас	Геометрия вокруг нас	Геометрия вокруг нас

План внеурочной деятельности для 1-х классов для выбора обучающимися:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации	Количество часов в неделю по классам			
			1А	1Б	1В	1Г
Обязательная часть						
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	Кружок	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Цикл занятий	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Учение с увлечением!»	«Орлята России»	Курс	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	ЮИД и Я	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Юный художник	Кружок	0,5	1	1	1
Художественно-эстетическая	Театральное мастерство	Кружок	1	1	1	1

деятельность						
Художественно-эстетическая деятельность	Планета детства	Вокальная студия	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением!»	Грамотей	Кружок	1	1	1	1
ИТОГО	К финансированию		5	5	5	5
	На параллель		20	20	20	20
	На каждого обучающегося		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 2-х классов для выбора обучающимися:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации	Количество часов в неделю по классам			
			2А	2Б	2В	2Г
Обязательная часть						
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Цикл занятий	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Учение с увлечением!»	Орлята России	Курс	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	ЮИД и Я	Кружок	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка	Кружок	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5

Художественно-эстетическая деятельность	Умелые руки	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Юный художник	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Театральное мастерство	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Планета детства	Вокальная студия	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением!»	Полиглотик	Клуб	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Грамотей	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Геометрия вокруг нас	Кружок	1	1	1	1
ИТОГО	К финансированию		8	8	8	8
	На параллель		32	32	32	32
	На каждого обучающегося		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 3-х классов для выбора обучающимися:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации	Количество часов в неделю по классам			
			3А	3Б	3В	3Г
Обязательная часть						
Коммуникати	Разговоры о	Цикл	1	1	1	1

вная деятельность	важном	занятий				
Часть, формируемая участника образовательных отношений						
«Учение с увлечением!»	Орлята России	Курс	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	ЮИД и Я	Кружок	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка	Кружок	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая деятельность	Умелые руки	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Юный художник	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Театральное мастерство	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Планета детства	Вокальная студия	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением!»	Полиглотик	Клуб	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Грамотей	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Геометрия вокруг нас	Кружок	1	1	1	1

ИТОГО	К финансированию		8	8	8	8
	На параллель		32	32	32	32
	На каждого обучающегося		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 4-х классов для выбора обучающимися:

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации	Количество часов в неделю по классам			
			4А	4Б	4В	4Г
Обязательная часть						
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Цикл занятий	1	1	1	1
Информационная культура	Рассказы по истории Самарского края	Курс	1	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Учение с увлечением!»	Орлята России	Курс	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	ЮИД и Я	Кружок	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Умелые руки	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая	Юный художник	Кружок	1	1	1	1

деятельность						
Художественно-эстетическая деятельность	Театральное мастерство	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Полиглотик	Клуб	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Грамотей	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Геометрия вокруг нас	Кружок	1	1	1	1
ИТОГО	К финансированию		8	8	8	8
	На параллель		32	32	32	32
	На каждого обучающегося		10	10	10	10

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, согласован Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется (Протокол № 1 от 30.08.2023г.).

4.2.2.Основные направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельности

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!»

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

4.2.3. Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:
учебные курсы и факультативы;
художественные, музыкальные и спортивные студии;
соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
общественно полезные практики и другие.

4.2. Календарный учебный график

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти "Школа № 28" (МБУ "Школа № 28"):

- адрес: 445026, РФ, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Баумана,3;
- телефон: (8482) 37-30-66, 37-30-74;
- сайт: http://www.моу28тольятти.росшкола.рф/;
- количество обучающихся на начало учебного года:
- 1-е классы – 100
- 2-е классы – 113
- 3-и классы – 110
- 4-е классы – 121
- количество педагогов на начало учебного года: ___44.

2. Начало учебного года ____01.09.2023 г_____

3. Количество учебных недель в течение образовательной деятельности:
1-е классы- 33 недели; 2-е-4-е классы – 34 недели,

4. Окончание образовательной деятельности –24.05.2024,
окончание учебного года - 31.08.2024.

5.Продолжительность учебных четвертей:

Параллели	Учебные периоды	Срок начала и окончания	Количество недель
1-4 классы	1 четверть	01.09.2023-28.10.2023 г.	8 недель
1-4 классы	2 четверть	07.11.2023-30.12.2023 г.	8 недель
2-4 классы	3 четверть	2-4 классы: 09.01.2024-22.03.2024 г. 1 классы: 09.01.2024-16.02.2024, 246.02.-22.03.2024 г.	11 недель 10 недель
1 классы			
1-4 классы	4 четверть	01.04.2024-24.05.2024 г.	7 недель
Итого			1-е классы – 33 недели 2-4 классы -34 недели

6.Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания	Количество дней
осенние	1-4 классы	29.10.2023 г.-06.11.2023 г.	9 дней
зимние	1-4 классы	31.12.2023 -08.01.2024 г.	9 дней
дополнительные каникулы для уч-ся 1-х классов	1-е классы	17.02.2024 г.- 25.02.2024 г.	9 дней
весенние	1-4 классы	23.03.2024 г.- 31.03.2024 г.	9 дней
летние	1-4 классы	25.06. 2024 г.- 31.08.2024 г.	99 дней
Итого за учебный год			2-4 классы- 126 дней 1-е классы – 135 дней

7. Регламентирование образовательной деятельности в течение недели (продолжительность учебной недели):

1-4 классы – 5 дней

8. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня

- сменность:

  МБУ работает в одну смену, начало занятий в 8.30
- продолжительность урока:

  1-е классы – 1 полугодие- 35 минут, 2 полугодие- 40 минут

  2-4 классы – 40 минут
- продолжительность перемен: после первого урока 15 минут, после второго и последующих 5 уроков по 20 минут

- расписание звонков - 2-4 классы

Понедельник

2-ой урок – 9.25-10.05
3-ий урок – 10.25-11.05
4-ый урок –11.25-12.05
5-ый урок – 12.25- 13.05
6-ой урок – 13.25- 14.05

Вторник - пятница

1-ый урок – 8.30-9.10
2-ой урок – 9.25-10.05
3-ий урок – 10.25-11.05
4-ый урок –11.25-12.05
5-ый урок – 12.25- 13.05

- расписание звонков - 1-е классы (1 полугодие):

Понедельник

2-ой урок – 9.25-10-00

3-ий урок – 10.25-11.00
4-ый урок –11.25-12.00
5-ый урок – 12.25-13.00
6-ой урок – 13.25 – 14.00

Вторник - пятница
1-ый урок – 8.30-9.05
2-ой урок – 9.25-10-00
3-ий урок – 10.25-11.00
4-ый урок –11.25-12.00
5-ый урок – 12.25-13.00

- расписание звонков - 1-е классы (2 полугодие):

Понедельник
2-ой урок – 9.25-10.05
3-ий урок – 10.25-11.05
4-ый урок –11.25-12.05
5-ый урок – 12.25- 13.05
6-ой урок – 13.25- 14.05

Вторник - пятница
1-ый урок – 8.30-9.10
2-ой урок – 9.25-10.05
3-ий урок – 10.25-11.05
4-ый урок –11.25-12.05
5-ый урок – 12.25- 13.05

- Начало внеурочной деятельности 1-е классы:
  После 4 урока:
  12.35
  2 – 4е классы:
  После 5 урока:
  13.35
  Во время занятий проводится перерыв для физкультминутки не менее 2 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-ых классов – не более 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков.

Годовая промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в мае и включает в себя комбинированные контрольные работы по математике, русскому языку (диктант). Результаты ВПР засчитываются в качестве результатов годовой промежуточной аттестации.

Для оценки метапредметных результатов проводится комплексная контрольная работа.

Классы	**Предметы**	**Форма проведения**	**Сроки**

2-3	Русский язык	Диктант	10.05.2024-23.05.2024
2-3	Математика	Контрольная работа	10.05.2024-23.05.2024
4	Проверочная работа	Тестовая работа в формате ВПР	10.05.2024-23.05.2024

Согласован:

С общешкольным Советом родителей (законных представителей). Протокол № 1 от 31.08.2023г.

С общешкольным Советом обучающихся. Протокол № 1 от 31.08.2023г.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Праздник «День Знаний»	1-4	1 сентября	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	4	3 сентября	Классные руководители, психолог, советник директора по воспитательной работе
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Кросс нации	1-4	Сентябрь	Учителя физкультры
Вводный мониторинг по выявлению уровня физической подготовленности обучающихся выпускных классов	4	Сентябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень» : проведение тематической недели. Конкурс рисунков и поделок	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
День работника дошкольного работника	1-4	27 сентября	Классные руководители, советник директора по

			воспитательной работе
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского	1-4	28 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, учитель мызыки
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений(правовые, профилактические игры, беседы, классные часы)	1-4	октябрь	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, инспектор ОДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	5 октября	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	Учителя физкультуры
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
День отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я-отличная семья!», беседы, родительское собрание.	1-4	Ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитательной работе
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай обнаружения нарушения их прав и свобод в школе	1-4	Ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Школьный конкурс агитбригад по ПДД «Безопасная дорога детства»	1-4	Ноябрь	классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Участие в городской Спартакиаде школьников	1-4	Ноябрь	Учителя физкультуры

115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	1-4	23 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, библиотекарь
День матери в России	1-4	26 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители, психолог, советник директора по воспитательной работе
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние елки	1-4	Декабрь	Классные руководители,Актив РДДМ, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
День волонтера	2-4	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья!»	1-4	Январь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители, Актив РДДМ, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Фестиваль талантов «Кто во что горазд»	1-4	Январь	Классные руководители, Актив РДДМ, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара	1-4	22 января	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания : военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества	1-4	Февраль	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физкультуры, Актив РДДМ
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова	1-4	13 февраля	Классные руководители, советник директора по

			воспитательной работе, библиотекарь
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
КТД «Масленица»	1-4	Февраль-март	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физкультуры, Актив РДДМ
КТД «Умники и умницы»	2-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Актив РДДМ
8 марта : конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	1-4	8 марта	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Актив РДДМ
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина	1-4	9 марта	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	14 марта	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, библиотекарь
Конкурс театрального мастерства	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, учителя физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» . Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, волонтеры клуба «Фабрика оптимистов»
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководитель, учителя изо
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Акция «Чистый город»	2-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе

Конкурс социальных проектов класса	2-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Праздник Весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Мероприятия месячника ЗОЖ. «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	1-4	май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физкультуры, Актив РДДМ
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
День Победы : акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в акции «Окна Победы»	1-4	9 мая	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Школьный музей» Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 уч год			

Модуль «Классное руководство»			
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов (по плану воспитательной работы классных руководителей)	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Проведение кл. часов ***«Мы против террора»*** ***«Терроризм и экстремизм – зло против человека»*** ***«Разные, но равные»***	1-4	Октябрь Октябрь Март	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы сучащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях,клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители

Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Динамическая пауза	1	2	Классные руководители
Планета Детства	1-4	0, 5	Классные руководители
Грамотей	1-4	1	Классные руководители
Юный художник	1-4	0,5	Классные руководители
Здоровейка	2-4	1	Классные руководители
Умелые руки	2-4	2	Классные руководители
Геометрия вокруг нас	2-4	1	Классные руководители
Полиглотик	2-4	1	Классные руководители
Проектная деятельность	2-3	0,5	Классные руководители
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Участие родителей в общешкольных , классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правохранительных органов	1-4	ноябрь, май	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель-методист А.А. Баушин
Информационное оповещение через сообщество «Школа 28» в социальной сети в ВК	1-4	В течение года	Учитель начальных классов Р.Р. Тухбатуллина
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитаниюКлассные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята»	1-4	В течении года	Классные руководители, актив РДДМ, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях («Собери крышечки», «Помоги ежикам», сбор обработанных батареек)	1-4	В течении года	Классные руководители, экологический клуб «Зеленый фонарь»
Акция «Бумажный бум»	1-4	Ноябрь, апрель	Экологический клуб «Зеленый фонарь»
Участие в создание и выпуске школьной газеты «Лайм»	1-4	В течении года	Пресс-центр «Лайм»
Участие в проектах и акциях волонтеров «Фабрика оптимистов»	1-4	В течении года	Волонтеры «Фабрика оптимистов»
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны-выбирай на вкус!», беседы	1-4	октябрь	Классные руководители.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилахповедения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классные руководители
«15 минут о безопасности», *Классные часы*	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Выявление неформальных групп по национальному и религиозному признаку, наличия конфликтных ситуаций на национальной и религиозной почве	1-4	Октябрь, ноябрь	классные руководители

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД сучащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог- организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Советник директора по воспитательной работе, Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся впериод осенних каникул	1-4	Конец 1 четверт	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьныхЕлках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правиламбезопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог -организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемахв летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	1-4	*Дата*	*Ответственные*
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, плакатов, посвященных событиям и памятным датам Конкурс творческих работ учащихся «Скажи терроризму нет!»	1-4 1-4	В течение года Январь-май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классов, территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, рекреаций школы к памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьных уголках. Ведение рубрики «Летопись класса»	1-4	В течение года	Классные руководители

Видео, фотосьемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

4.4. Система условий реализации ООП НОО

4.5.1.Общесистемные условия

В школе создана образовательная среда как совокупность условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностямразвития обучающихся.

Условия реализации ООП НОО Школы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени,

специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм иосуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Школой с использованием информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.5.2 Кадровые условия.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

• укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;	100%
• уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности
• непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.	Обеспечивается в полном объеме

Соответствие уровня квалификации работников Школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методахобучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические

материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числеинтернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достиженийобучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Школе созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
-

Должность	Должностные обязанности	Кол- во работников имеется)	*Уровень квалификации работников*	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях 15 лет	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях 5 лет	Соответствие занимаемой должности

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	45	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшая квалификационная категория Первая квалификационная категория Соответствует занимаемой должности
			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социаль-ный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшая квалификационная категория – 1 Высшее профессиональное образование - без категории – 1
			по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

4.5.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4.5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП НОО Школы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательныхорганизациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам

инфраструктуры Школы).

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый, спортивные залы, спортивные сооружения (спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

4.5.5. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологийведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления иэкологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Пришкольная территория. Обширная пришкольная территория дает возможность учащимся безопасно осуществлять прогулки на свежем воздухе в перерывах между занятиями, включая физические упражнения на спортивной площадке МБУ «Школа № 28». Также пришкольная площадка позволяет организовать прогулки учащихся групп продленного дня (1 – 4 класс), активные подвижные часы для учащихся средних классов, проводить спортивные мероприятия и праздников в рамках внеурочной деятельности (военно-спортивная игра «Зарница», обучающе-профилактические занятия по правилам дорожного движения, по обучению коллектива школы действиям в чрезвычайных ситуациях. На данной пришкольной территории организуются спортивные, обучающие, развивающие мероприятия (массовые зарядки) в период летнего оздоровительного лагеря. В зимний период проводятся старты зимних видов.

Здание школы. Рекреации и холлы.

С целью обеспечения безопасности обучающихся имеется вахта, оборудованная «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией, организована вневедомственная охрана. Для сохранения психологического комфорта обучающихся в школе имеется мелодичный школьный звонок, который создает позитивное настроение у педагогов и учащихся на начало и конец урока.

В просторных рекреациях школы и холле первого этажа имеются комнатные растения, стоят скамьи для размещения учащихся в перерывах между занятиями. Наличие просторных холлов с множеством ухоженных растений обеспечивает возможность для

отдыха, а также дает возможность учащимся репетировать творческие номера, проводить внеклассные мероприятия, занятия по изобразительному искусству, тематические филологические и литературные мероприятия. Рекреации используются в качестве выставочных галерей для работ учащихся. Наличие досок объявлений в холле дает возможность разместить необходимую информацию. На стендах в рекреациях размещается информация по внеклассным событиям, а также результаты творческой деятельности обучающихся.

Учебные классы и кабинеты.

МБУ «Школа № 28» имеет оборудованные кабинеты начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, химии, физики, истории, математики, географии, два кабинета информатики с доступом в Интернет, кабинет технологии и ОБЖ, три спортивных зала.

Кабинеты начальной школы и групп продленного дня (16 классов).

Кабинеты начальных классов оборудованы необходимым количеством парт, шкафов для размещения наглядных пособий, современным информационно-техническим оборудованием: интерактивными досками, ноутбуками, проекторами. В каждом классе начальной школы имеется ноутбук с выходом в Интернет, на базе кабинетов начальной школы есть 1 переносной компьютерный класс, 26 штук наушников (гарнитур). Все это позволяет построить учебную и внеурочную деятельность на современном уровне, использовать информационные технологии, возможности дистанционного обучения, участия школьников в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, выполнять и демонстрировать презентации, учебные фильмы. Оснащение кабинетов начальной школы позволяет иметь в шкафах различные наглядные пособия, дидактический раздаточный материал. На свободных полках можно выставлять продукты творческой деятельности обучающихся, то есть организовывать сменные экспозиции работ учеников.

Классные кабинеты начальной школы имеют три зоны: зона перед классной доской: позволяет организовывать пространство для каждого урока, зона, где размещаются ученические парты, зона для отдыха и игры детей. Освещение кабинетов осуществляется лампами дневного света, размещенными над каждый рядом парт и над классной доской.

В целом, материальные ресурсы и оборудование классов начальной школы позволяет строить образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

Кабинеты русского языка и литературы (6 кабинетов).

Кабинеты русского языка и литературы имеются на всех четырех этажах здания. В кабинетах русского языка и литературы имеются экраны, ноутбуки, есть возможность использовать видеопроекторы, аудиоколонки, демонстрировать фильмы, аудиозаписи для различных учебных целей: написания изложений, иллюстраций на уроках литературы, выполнения и презентации проектных работ учащихся. Имеющиеся переносные компьютерные классы, комплекты гарнитур, аудиопроигрыватели и колонки позволяют в полной мере строить образовательную деятельность по предметам русского языка и литературы.

В кабинетах русского языка и литературы классные доски имеют подвижные створки, что позволяет подготовить разнообразный материал к уроку и в необходимое время предложить его учащимся. Материал, из которого изготовлены классные доски, позволяет на магнитах прикреплять наглядные и методические пособия для использования на уроках.

В каждом кабинете русского языка и литературы собрана библиотека, включающая учебники и хрестоматии изучаемых произведений в программном объеме, а также для внеклассного и дополнительного чтения, научно-методическую и учебно- методическую литературу, различные виды словарей: современного русского языка, этимологические,

орфографические, грамматические словари, словари синонимов, иностранных слов, словообразовательные словари, толковые и сводные словари современной русской лексики, словари терминов и понятий, словари – справочники трудностей русского языка. Также в библиотеке кабинетов русского языка и литературы имеются энциклопедии, монографии, периодические издания по русской филологии и лингвистике. Учащиеся по необходимости могут воспользоваться дополнительной и справочной литературой по необходимости, а также в качестве обязательной работы со справочной и дополнительной литературы в рамках школьной программы.

Кабинеты русского языка и литературы оборудованы настенными стендами, где учителя размещают важную сменную текущую информацию для учащихся о предстоящих конкурсах, конференциях, реализуемых проектах, также методические рекомендации для различных виодов деятельности на уроках русского языка и литературы.

Данные материально-технические условия дают возможность организовать реализацию содержания образования на уровне основного общего и среднего общего образования, как по программам базового, так и по программам углубленного изучения русского языка, пробудить интерес учеников к изучению родного русского языка, полноценно подготовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и углубленном уровне.

Кабинеты математики (алгебры, геометрии) (5 кабинетов).

Кабинеты математики имеют все необходимое оборудование для размещения и полноценной работы школьников на уроке. На уроках математики имеется также возможность использовать переносные компьютерные классы, видеопроекторы и экраны для демонстрации учебного материала, проектных работ учащихся.

Шкафы, имеющиеся в классных комнатах, позволяют размещать научно-методическую, учебно-методическую литературу, занимательную и факультативную литературу по предмету, а также проводить выставки учебных работ, выполненных в рамках изучения отдельных тем геометрии, стереометрии, теории вероятности и статистики.

В кабинетах математики имеется большое количество материалов для подготовки к контрольным работам, государственной итоговой аттестации. На стенах кабинетов размещена необходимая справочная информация по предмету.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов математики позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных математических конкурсах. Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и углубленном уровне.

Кабинеты истории и обществознания (3 кабинета).

Кабинеты истории и обществознания имеют необходимое количество парт, стол учителя, шкафы для хранения литературы и наглядных пособий, оснащены необходимыми наглядными пособиями, картами. Классные доски имеют несколько секций, могут складываться, позволяют использовать магнитные крепления наглядного материала. Это дает возможность учителям размещать множество необходимой к уроку информации. В кабинетах имеются библиотеки, содержащие различные издания: научно- методическую и учебно-методическую литературу, монографии, учебники, энциклопедии, словари, иллюстрированные альбомы, портреты известных исторических деятелей, учебные картины и репродукции авторских исторических художественных полотен. Также в библиотеках кабинетов истории и обществознания имеется краеведческая литература о Самарской области, городе Тольятти, истории и современности. В каждом кабинете имеет возможность демонстрировать учебные фильмы, презентации, проектные работы обучающихся. Один из

кабинетов оборудован интерактивной доской.

На стендах имеется возможность размещать различную информацию по теме урока, так и по изучаемым историческим периодам, информацию, необходимую для запоминания учащихся.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов истории и обществознания позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных исторических марафонах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Материально-технические условия кабинетов позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Кабинеты иностранного (английского) языка (5 кабинетов).

Кабинеты иностранного языка оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется ноутбук с возможностями использования колонок. Отдельного лингафонного кабинета в школе не имеется, но переносных ноутбуков, наушников с гарнитурой (микрофонами) достаточно (26), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя переносные экраны и видеопроекторы. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и учащихся.

Наличие нескольких оборудованных кабинетов иностранного языка позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Материально-технические условия кабинетов позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Кабинет физики. Просторный кабинет физики имеет необходимое количество парт, кафедру для демонстрации физических опытов, лабораторию для хранения различных демонстрационных материалов, приборов для выполнения лабораторных работ, комплекты научно-методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы. В кабинете физики имеется набор для подготовки обучающихся к ГИА. На стенах кабинета физики размещены стенды со справочной информацией, а также информацией о предстоящих олимпиадах, конкурсах физико-математической направленности, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях профильной направленности (по физике).

Наличие оборудованного кабинета физики позволяет пробуждать интерес учеников к предмету уже с начальной школы, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных физических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и профильном уровне.

Кабинет биологии. Большая площадь кабинета биологии позволяет разместить в нем необходимое количество парт, кафедру для демонстрации опытов, наглядных пособий. Кабинет биологии имеет богатую коллекцию различных экземпляров представителей комнатных растений.

В кабинете биологии имеется лаборантская комната, в которой хранятся все необходимые для обучения наглядные пособия, муляжи, комплекты научно- методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы. На стенах кабинета биологии размещены стенды со справочной информацией, а также информацией о предстоящих

олимпиадах, конкурсах эколого-биологической направленности, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях профильной направленности (по биологии, экологии, медицине).

Наличие оборудованного кабинета биологии позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных биологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и углубленном уровне.

Кабинет химии. Кабинет химии занимает просторное помещение, где размещается необходимая школьная мебель. В самом классном помещении имеется кафедра для демонстрации опытов. В кабинете химии имеется лаборатория, где есть стеллажи для хранения химической посуды, реактивов. Для обеспечения безопасного хранения прекурсоров имеется специальный сейф.

В кабинете химии имеются комплекты научно-методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы. На стенах кабинета химии размещены стенды со справочной информацией, а также информацией о предстоящих олимпиадах, конкурсах эколого-химической направленности, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях профильной направленности (по химии, экологии).

Наличие оборудованного кабинета химии позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать обучающихся к выполнению научно- исследовательских работ, творческих проектов, к участию в различных химических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и углубленном уровне.

Кабинет географии. Кабинет географии находится в большом классном помещении. Класс оборудован интерактивной доской, имеется возможность разместить переносной компьютерный класс.

В кабинете географии имеется лаборатория, где находятся стеллажи для хранения комплектов научно-методической, учебно-методической, справочной и учебной литературы, наглядных пособий, географических карт. На стенах кабинета географии размещены стенды со справочной информацией, карты, стенды, освещающие значительные географические открытия.

Наличие оборудованного кабинета географии позволяет пробуждать интерес учеников к предмету, мотивировать учащихся к выполнению научно-исследовательских и поисковых проектов. На протяжении нескольких лет выпускники сдают предмет в рамках государственной итоговой аттестации. Материально-технические условия кабинета позволяют обучать школьников по предмету на базовом и углубленном уровне.

Компьютерные классы. Два стационарных компьютерных класса, оснащенных интерактивными досками, видеопроектором, специальными компьютерными столами позволяют полноценно осуществлять обучение школьников информатике и информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ). Кабинеты информатики оснащены выходами в Интернет. Это кабинеты свободного доступа, то есть обучающиеся могут по записи посетить эти кабинеты для работы на компьютерах в учебных целях.

В компьютерных классах, оборудованных web-камерами, наушниками, гарнитурами организуются сеансы видеосвязи , проводятся классные часы, презентации проектов обучающихся и педагогов, научно-практические конференции, дистанционные олимпиады и конкурсы, групповое тестирование школьников.

Наличие оборудованных кабинетов информатики и ИКТ позволяет пробуждать интерес обучающихся к предмету, мотивировать обучающихся к программированию, использованию IT-технологий в образовательной деятельности. Материально-технические

условия кабинетов позволяют обучать школьников по предмету на достаточно хорошем уровне, реализовывать приоритетные направления развития современного образования, позволяют обучать школьников по предмету на базовом и углубленном уровне.

Кабинет технологии. Кабинет технологии оборудован для проведения уроковпо прикладным видам творчества, ручного шитья и при помощи швейных машинок. Площади кабинета технологии позволяют проводить выставки продуктов детского творчества. Рядом с кабинетом технологии имеется лаборатория-мастерская, где может храниться оборудование, манекены, швейные машинки, лекала и другие принадлежности. При проведении массовых праздников и необходимости пошива каких-либо атрибутов могут быть использованы ресурсы кабинета технологии. Специальной слесарной и столярной мастерской не имеется. Однако наличие имеющегося кабинета дает возможность прививать обучающимся любовь к ручному труду, реализовывать творческие замыслы в области прикладной деятельности.

Кабинет ОБЖ. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой часть обеспечения безопасности и комфортности образовательной деятельности. Оборудованный и укомплектованный кабинет ОБЖ является значимым не только с точки зрения образовательной деятельности как таковой, но и с точки зрения гражданской обороны. В кабинете ОБЖ имеется оборудование, необходимое для демонстрации учебных фильмов, комплекты противогазов, плакаты, стенды и другие пособия.

В школе имеется большой спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем; малый спортивный зал для занятий гимнастикой и фитнесом, подвижными играми, не требующими для их проведения большой площади, зал в корпусе, где обучаются 1-4 классы. Все залы свободно доступны для обучающихся в перемены и во внеурочное время.

Большой спортивный зал, где имеется необходимый спортивный инвентарь, предназначен для проведения спортивный соревнований, спортивных игр, массовых школьных мероприятий.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется **актовый зал** со сценой.

Школа имеет библиотеку с читальным залом и разнообразным современным библиотечным фондом художественной, научно-методической, предметно-методической литературы. В читальном зале есть компьютер с выходом в интернет.

В МБУ «Школа № 28» имеется кабинет логопеда, в котором могут вестись как индивидуальные, так и групповые занятия, есть доска для проведения занятий.

Кабинет педагогов-психологов зонирован. В нем есть зона для проведения консультирования, имеется библиотека психологической, психолого-педагогической, методической, профориентационной литературы, компьютер с мультифункциональным устройством, с подключением к интернету. Успешность реализации ФГОС, мониторинг сформированности УУД осуществляется психологической службой.

Материально-техническая база школы позволяет в летний период организовывать лагерь дневного пребывания до 200 обучающихся, в том числе профильных отрядов естественнонаучной направленности, волонтерского и др. отрядов.

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% обучающихся горячим питанием (режим работы столовой $9^{\underline{05}}$ – $14^{\underline{30}}$). Сохранность верхней одежды обучающихся обеспечивается в школьном гардеробе.

В школе также имеется оборудованный медицинский кабинет.

Сводная таблица материально-технических ресурсов

Требования ФГОС	Ресурсы МБУ «Школа № 28»

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	***Учебные классы*** – 2019,9кв.м. (38 классов) используется для организации образовательной деятельности и внеклассной работы с учащимися школы. Примерный перечень оборудования в кабинетах: • Письменный стол • Стулья • Доска меловая • Стол ученический двухместный • Корзина для мусора • Шкаф для наглядных пособий • Наглядные пособия Компьютерные кабинеты - 2 перечень оборудования:
	• Письменный стол • Стулья • Доска меловая • Стол ученический двухместный • Корзина для мусора • Проектор • Шкаф для наглядных пособий • Интерактивная доска • Компьютеры ученические • Ноутбуки ученические
• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	***Кабинет технологии:*** проводятся теоретические занятия с учащимися по трудовому воспитанию и практические занятия : вышивка, аппликация и т.д. перечень оборудования: • Письменный стол • Стулья • Доска меловая • Стол ученический двухместный • Корзина для мусора • Раковина для мытья рук • Шкаф для наглядных пособий
• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	***Лабораторные кабинеты*** – 68,2 кв.м. (3шт) Используется для хранения химических препаратов, оборудование для проведения лабораторных и практических работ с учащимися.
• лингафонные кабинеты;	Отсутствуют. Существует альтернатива – переносной компьютерный класс с наушниками и гарнитурами.

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	***Оборудованное помещение*** площадью 40 кв. м., с мебелью и книгохранилищем.
• актовые и хореографические залы;	***- актовый зал*** Используется для проведения концертов, собраний, внеурочной работы с учениками
• спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	***- спортивный зал:*** используется для проведения уроков по физической культуре, подвижным играм перечень оборудования: • Маты • Мячи баскетбольные, волейбольные, футболь • Бревно гимнастическое
	• Щит баскетбольный • Скакалки • Стойки для прыжков в высоту / планки • Шведская стенка • Кегли • Теннисные ракетки, теннисный стол • Бадминтон • Гимнастические скамейки • Лыжи / палки /ботинки • Гимнастические палки, обручи • Большие резиновые мячи для эстафет • Большие тоннели (4 штуки) • Мешки для прыжков • Флажки, эстафетные палочки • Конусы • Канаты • Спортивный снаряд «козел» • Сетка волейбольная • В зале имеется возможность подключить аудиоаппатуру для проведения спортивных и других общешкольных мероприятий • Раздевалка и душевые кабины

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Пищеблок МБУ «Школа № 28» находится на первом этаже здания, в отдельном блоке с отдельным выходом на хозяйственный двор. Общая площадь пищеблока вместе с подсобными помещениями составляет 311,7кв.м. По проекту столовая рассчитана на работу на полуфабрикатах. В состав помещений пищеблока входят: **Столовая** – 229,6 кв.м., которая разделена на три зоны: • -обеденный зал на двести посадочных мест; • -горячий цех обеспеченный принудительной вентиляцией над электрическими плитами, водопроводным краном; • -доготовочный цех с установленными двумя моечными ванными; Столовая имеет искусственное освещение (лампы ЛД-40), расположенное равномерно по всей плоскости потолка , а также естестественное освещение (10 оконных блоков) с восточной и западной стороны. **Моечная для столовой и кухонной посуды** - 25,3 кв.м. обеспеченная моечными ваннами из нержавеющей стали в количестве 4шт и двумя стальными ваннами (150см). **Кладовая для сухих продуктов** - 8,3 кв.м. **Холодильная камера -**11,75куб.м. **Загрузочно-тарная** - 3,7кв.м.

	<u>Бытовые помещения для персонала пищеблока</u> – 7,6 кв.м. **<u>Тамбур и коридоры</u>** - 30,3 кв.м.
• помещения для медицинского персонала;	***медицинский кабинет:*** перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета • Письменный стол • Стулья • Ширма • Кушетка • Шкаф канцелярский • Шкаф аптечный • Медицинский столик со стеклянной крышкой: • Холодильник • Умывальная раковина (умывальник) • Ведро с педальной крышкой • Весы медицинские • Ростомер • Спирометр • Динамометр ручной • Лампа настольная для офтальмологического и оторингологического обследования • Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта • Тонометр • Фонендоскоп • Бикс маленький • Бикс большой • Жгут резиновый • Пинцет • Термометр медицинский медицинский • Ножницы • Грелка резиновая • Пузырь для льда • Лоток почкообразный • Шпатель металлический • Шины (Камера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей) • Носилки • Кварц тубусный • Очки в детской оправе (Дрр 56-58мм) с линзами в 1 дптр • Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина • Плантограф деревянный • Коврик (1м х 1,5м)

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	- ***Гардероб*** - 144.6 кв.м. - ***Рекреации*** - 1381,1кв.м. - ***Коридоры*** - 331,7 кв.м.

	- ***Подсобные помещения и туалеты*** - 318,5 кв.м - ***Электрощитовая*** - 6,6 кв.м. - ***Серверная - 11,9 кв.м.***
• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	***Физкультурно-спортивная зона*** – 5826.84 м. кв. ***Зона отдыха*** – 3257 м. кв. ***Хозяйственная зона*** – 800 м. кв. ***Сад*** – 1231.85м. кв.

4.5.6. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО Школы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне НОО можно выделить следующие уровнипсихолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое сопровождение обучающихся, сопровождение на уровне класса, на уровне возрастных параллелей, на уровне образовательной организации. Также субъектами психолого-педагогического сопровождения является педагогический состав школы, как на индивидуальном уровне, так и на уровне всего педагогического коллектива.

Субъектами психолого-педагогической поддержки являются и родители обучающихся.

С данными участниками образовательных отношений осуществляется взаимодействие также на индивидуальном уровне, уровне родительского коллектива класса, параллели и родительского коллектива школы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется также на уровне взаимодействия организаций – партнеров школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение особенностей интеллектуального, личностного и социального развития обучающегося, егосоциального статуса в классе, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в

течение каждого учебного года, результаты психолого-педагогической диагностики находят свое отражение в аналитических отчетах, справках, индивидуальных и групповых рекомендациях по результатам психолого- педагогической диагностики;

- психолого-педагогическая диагностика педагогического коллектива по выявлению психологического климата коллектива, степени удовлетворенности учителем своей работой, с целью профилактики синдрома выгорания;
- социально-педагогический опрос родителей с целью определения степени удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности, а также выявления запроса родителей на оказание им психолого-педагогической и социально- педагогической помощи со стороны педагогического коллектива и педагогов-психологов;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогами-психологами по запросу учащихся, родителей, учителей и администрации, по результатам психолого-педагогической диагностики;
- профилактическая работа на предупреждение дезаптационных процессов в период перехода обучающихся на следующий уровень образования, профилактика вредных привычек, деструктивного поведения обучающихся (агрессивного, аддиктивного, суицидального) поведения обучающихся, профилактика возникновения конфликтных ситуаций в ученических, педагогическом коллективе, профилактическая работа в рамках подготовки к Государственной итоговой аттестации;
- развивающая работа с обучающимися: развитие интеллектуальных, творческих и социальных способностей обучающихся, организованное как во время учебного года, так и в период летнего профильного лагеря и лагеря дневного пребывания учащихся,
- развивающая работа с одаренными обучающимися, требующими психолого-педагогической поддержки, создающая условия всестороннего развития способностей учащихся, принятия их в коллективе учащихся, обучение учащихся психологическим технологиям эффективного самораскрытия, самовыражения и самореализации;
- развивающая работа с обучающимися, способствующая личностному, гражданскому, социальному, гендерному самоопределению,
- развивающая работа с педагогами по выработке механизмов продуктивных психологических защит, развитию адаптационных процессов, развитию мотивации к внедрению и реализации инноваций,
- просвещение учащихся в области психологической, коммуникативной, социальной компетентности, профессионального самоопределения,
- психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся в области психологической грамотности, психолого-педагогических возрастных особенностей, эффективной коммуникации с детьми, родительско-детских и детско-родительских отношений, в области психологической сущности педагогических инноваций, в области эффективного поведения родителей в решении актуальных современных подростковых проблем, в том числе и в области предупреждения аддикитивного, деструктивного поведения учащихся, родительской роли в мотивировании обучающихся к образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое просвещение учителей в области психологических инноваций, современных психолого-педагогических технологий решения различных развивающих, воспитывающих и формирующих задач, реализуется на педагогических советах, методических совещаниях;
- коррекционная работа, которая строится по групповому и индивидуальному принципу, направлена на разрешение психолого-педагогических проблем затруднения, отставания обучающихся в различных аспектах психологического развития: когнитивного, эмоционального, личностного, поведенческого, строится с применением эффективных психологических техник и технологий, осуществляется в течение всего учебного времени;

- экспертиза образовательных, воспитательных программ, комфортностиобразовательной среды школы проводится в течение года и по запросу администрации Школы.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

- психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС, построенное согласно государственному заданию Министерства образования и науки Самарской области, реализуемому специалистами ГБОУ ДПО «Регионального социопсихологического центра», включающее диагностику по пакету методик и графику, утвержденному Министерством образования и науки Самарской области:
- сопровождение профессионального самоопределения (диагностика профессиональной направленности обучающихся при помощи методик: тест Голлонда, опросник профессиональной готовности Кабардовой, карта интересов Голомштока, анкетирование; индивидуальное консультирование оптантов, проведение профориентационных тренингов, бесед, семинаров с обучающимися и родителями);
- комплексное исследование интеллектуальной, личностной и мотивационной сфера выпускников 9-х классов (методика ШТУР-2 /К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова/ - определяется уровень и структура умственного развития выпускников 9-х классов; Прогрессивные матрицы Равена, тест Тулуз-Пьерона; диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилберга/ А.Д.Андреевой, изучение уровня самооценки при помощи методики Т. Дембо и С.Я.Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); результаты исследования являются основойдля консультирования учащихся, родителей, учителей при выборе выпускником профессии, его дальнейшего профиля обучения), Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов), опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой» (ССП-М);
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование устойчивых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- мониторинг когнитивного, интеллектуального, эмоционального, личностногоразвития детей, мониторинг развития способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасногообраза жизни;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, научно-практической деятельности, художественного и технического творчества;
- развитие экологической культуры, мотивации к правовому поведению учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- развитие личностных качеств учащихся;
- разрешение проблемных вопросов взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления, развитиелидерских качеств учащихся;
- формирование психологической культуры субъектов образовательных отношений;
- развитие учебной мотивации;
- профилактика деструктивного поведения подростков;
- психологическая подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов;
- диагностика и формирование ценностно-нравственных ориентаций и моральныхкачеств обучающихся;

- процесс личностного и профессионального самоопределения школьников;
- бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений;
- оценка реализации ФГОС в процессе образовательной деятельности через анализ уроков, экспертизы рабочих программ, в том числе программ углубленного изучения.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности учителя:

- методика «Психологическая компетентность учителя»;
- методика «Профессиональные установки учителя»,
- метод экспресс-диагностики педагогов Р.В. Овчаровой (стиль педагогическогообщения, профессионально важные качества педагога);
- определение уровня педагогической деятельности по результативно-личностному и функциональному аспектам Г.И. Хозяинова;
- мотивы обучения педагогов Р.В. Овчаровой;
- опросник сравнения мотивировок К.В.Вербовой и Г.В. Парамей (тип психологической центрации педагогической деятельности);
- анкеты «эффект» и «впечатление» Р.В. Овчаровой (изучение уровня принятия педагогом результатов внешней экспертизы и выявление уровня согласованности ее результатов с самоэкспертизой);
- психологическая карта состояния педагогической деятельности учителя А.К. Марковой (для ориентации психолога в структуре и компонентах педагогической деятельности);
- методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной;
- опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник
- методика САН (опросник состояний и настроений, В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников).

Использование данных методик осуществляется в зависимости от цели и задач, годового плана, плана внутришкольного контроля, составленных на данный год.

Результаты психолого-педагогического мониторинга представляются на совещаниях при директоре, методических совещаниях, педагогических советах, производственных совещаниях и являются управленческой информацией для организацииработы Школы.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации ООП НОО Школы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивают:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя Школы.

Функционирование информационно-образовательной среды Школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды Школы обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО Школы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступадля всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Школы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по

каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Фонд дополнительной литературы Школы: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП.

В Школе созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, имеется необходимость дальнейших изменений в соответствии с актуальными требованиями.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта	Выстраивание основных содержательныхлиний и форм организации методической работы в целях устранения существующих квалификационных дефицитов педагогов в контексте профессионального стандарта
психолого-педагогические	Обеспечение расчетного соотношения количества обучающихся в расчете на одного педагога-психолога	Увеличение количества педагогов-психологов
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качестваорганизации и проведениявсех видов и форморганизации образовательной деятельности, предусмотренныхнастоящей ООП	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов необходимым учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными	Организовать в каждом кабинете школывозможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки,

	образовательнымиресурсами. Наличие в библиотечномфонде учебной иметодической литературы идругих изданий,необходимых для освоенияв полном объеме образовательной программы	медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР,приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей Стандарту. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

4.7.Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Особенности МБУ «Школа № 28» **и взаимодействие с социальными партнерами:**

- внутри системы образования;

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. В данной связи приоритетными для Школы являются следующие направления:

- ориентация на обеспечение преемственности специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровнейпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Мы исходим из того, что образовательная среда Школы должна обеспечивать планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Внутри системы образования это:

- МБУ школы, лицеи и гимназии города

- учреждения повышения квалификации педагогических работников

- в рамках межведомственного взаимодействия;

Формирование образовательной среды через социальное партнерство

Социальный партнер	**Предмет договора**
МОУ ДОД ЦДОДД «ГЦИР»	Дополнительное образование детей, организация массовых досугово-образовательных мероприятий
МОУ ДОД ЦВР «Диалог» Группа компаний «ЭкоВоз» ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского» Колледж связи ФГБОУ высшего образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	Дополнительное образование, Проведение внеклассных массовых мероприятий по программам и др.
МБУК «Объединение детских библиотек» Детский Дом культуры городского округа Тольятти	Просветительская работа в области литературы, театра и других сфер культурной деятельности с обуч-ся школы
ГБОУ ДПО РСПЦ ГБУ здравоохранения «Самарский областной центр медицинской профилактики, центр общественного здоровья»	Просветительская, профилактическая, коррекционно-развивающая деятельность
ОГИБДД МВД России по г. Тольятти	Совместный план работы по профилактике детскогодорожно-транспортного травматизма
ГБУ ППЦ	Предоставление педагогической, медицинской помощи обучающимся, услуги по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП

Система условий реализации ООП НОО Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО Школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Таким образом, констатируется, что в МБУ «Школа № 28» созданы условия для поэтапного введения ФГОС уровня НОО. Дальнейшее развитие стратегического направления реализации ФГОС предлагается определить как – создание внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличиелицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий,учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	• эффективная система управленческой деятельности • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы • реализация плана ВШК
2	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	• повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владениеИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;	• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы • качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы • реализация плана ВШК
4	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектамиобразовательных отношений;	• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП

5	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательныхотношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) вуправлении образовательной деятельностью;	• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	– обоснование использования списка учебниковдля реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальномуровне.	• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК

4.8. График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Финансовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Постоянно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
II. Организационное обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Постоянно

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Постоянно
III. Кадровое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Постоянно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Постоянно
IV. Информационное обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Постоянно
V. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

4.9. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО Школы проводится с целью обеспечения качества управленческой деятельности для реализации цели ООП.

В течение учебного периода (учебный год) для обеспечения эффективного управленческого реагирования контролю подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы.

Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	Контроль укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор

	контроль обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогически е условия реализации ООП НОО	контроль методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам. директора по УВР
	Контроль достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Мониторинг качества метапредметных образовательных результатов обучающихся	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Контроль условий финансирования реализации	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Контроль обеспечения реализации содержания ООПНОО	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	Контроль привлечения дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации	Контроль соблюдения: санитарно-гигиенических норм; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременныхсроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР

ООП НОО	Контроль наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР.
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Контроль обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	информация	сентябрь	Зам. директора по УВР К Библиотекарь.
	Контроль обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	информация	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	контроль обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
	Контроль обеспечения учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь

	Контроль обеспечения фондом дополнительной литературы,	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиоте-
	включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО			карь

По окончании образовательной деятельности в учебном году в Школе в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБУ «Школа № 28» осуществляется контрольная оценка условий реализации ООП для формирования отчета ВСОКО за учебный год.

Оценку условий реализации ООП проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным в Школе (Приложение к Положению о внутренней системе оценки качества образования МБУ «Школа № 28»).

Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

По итогам учебного периода результаты оценки отражаются в отчете ВСОКО за учебныйгод.